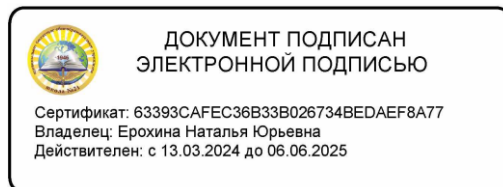


«Рассмотрена»
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 21»
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

«Согласована»
Начальник управления образования
и молодежной политики администрации
города Рязани

Т.В. Сарычева

«Утверждена»



Приказ №210 от 02.09.2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 21»
на 2024-2029 годы**

Рязань, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023г. № 35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012г. №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) (с изменениями и дополнениями); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) (с изменениями и дополнениями); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

	<p>общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МБОУ «Школа № 21» и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Школа № 21» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика за счет создания условий для достижения им образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития с учетом способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. 6. Цифровизация образовательной деятельности. 7. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. 8. Расширение возможностей социального партнёрства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильных образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 45%). 3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (уровень квалификации педагогов не менее 70%). 4. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей),

		<p>вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 40%).</p> <p>5. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ не менее 60%).</p> <p>7. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</p> <p>8. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5).</p> <p>9. Организована предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).</p>
Сведения разработчиках	о	Администрация МБОУ «Школа № 21»:
Период реализации		Сентябрь 2024 – август 2029
Этапы реализации Программы развития		Подготовительный, реализация программы, обобщающий
1-й этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	–	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка и корректировка локальных актов; • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определение стратегии и тактики развития школы.
2-й этап – реализации (январь 2025 года - май 2029 года)		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
3-й этап	–	Задачи:

обобщающий (июнь-август 2029 года)	<ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, а также расширения спектра платных образовательных услуг.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Школа № 21» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на официальном сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21» (МБОУ Школа № 21») 2. Дата создания: 08 августа 2022 года. 3. ИНН: 6229025581 4. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование городской округ – город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Рязани (курирующее структурное подразделение – управление образования и молодежной политики администрации города Рязани) 5. Лицензия: № 27-2135 от 29.05.2015г., срок действия - бессрочная 6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 27-0700 от 29.05.2015г., срок действия – до 30.01.2027г. 7. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 390015, г. Рязань, ул. Белякова, д.1А. 8. Контакты: телефоны ОО: 8(4912)33-55-79, 8(4912)33-00-05, 8(4912)33-54-41 адрес электронной почты ОО: sh21.ryazan@ryazan.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh21-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО – 407 человек; • ООО – 495 человек; • СОО – 61 человек; • Всего – 963 человека. • Из них: • Дети-инвалиды – 4 человека; • Дети с ОВЗ – 43 человека; • Дети инвалиды с ОВЗ – 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Структура ОО</p> <p>Образовательную деятельность школы обеспечивают следующие структурные единицы: административно-хозяйственная, финансово-экономическая, научно-методическая, информационно-</p>

условий	<p>коммуникационная, служба социально-психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Структура управления ОО</p> <p>В соответствии с разделом 5 Устава МБОУ «Школа № 21» управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся могут создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Директор является единоличным исполнительным органом школы, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.</p> <p>Реализуемые образовательные программы</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Школа реализует ФГОС-2021 на всех уровнях общего образования с использованием ЭОР.</p> <p>Язык образование (обучение) - русский.</p> <p>ООП НОО</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности.</p> <p>ООП ООО</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности.</p> <p>ООП СОО</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Организовано профильное обучение – универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Литература» и «Математика».</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности.</p> <p>В школе реализуются АООП НОО (вариант 5.1, вариант 5.2, вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 9.1); АООП ООО (вариант 5, вариант 7, вариант 9.2).</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, личностно ориентированная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология творческих мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Материально-технические условия</p>
---------	--

	<p>4-х этажное здание школы было построено в 1960 году. В настоящий момент в нем располагаются: учебные кабинеты – 26; компьютерный класс – 1; мобильные компьютерные классы – 4; лаборантская – 2; учительская – 1; библиотека – 1; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1; кабинет педагога-психолога – 1; административные кабинеты – 5; подсобные помещения – 7; спортивный зал – 2; актовый зал – 1; столовая – 1, спортивная площадка – 1.</p> <p>Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. Оснащенность кабинетов от 80 до 95%; состояние ученической мебели хорошее. Все кабинеты для учащихся укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами. Физкультурный зал оснащен мелким спортивным инвентарем на 100%, гимнастическим – на 70%.</p> <p>Наличие и состояние технических средств обучения соответствуют нормам, в школе созданы необходимые условия для их хранения: компьютер – 64 шт., моноблок – 4 шт., телевизор – 7 шт., магнитола и музыкальный центр – 7 шт., интерактивный комплекс – 14 шт., экран – 10 шт., проектор – 29 шт., докуменкамера – 3 шт., принтер – 27 шт., сканер – 4 шт., МФУ – 29 шт., ноутбук – 82 шт., синтезатор – 2 шт., фотоаппарат – 15 шт., DVD-плеер – 2 шт., интерактивная портативная система – 5 шт., колонки – 31 пара, факс – 6 шт., ИБП – 5 шт., мультимедийный планшет - 1 шт.</p> <p>26 учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя-предметника: установлены мультимедийные проекторы, 2 кабинета оборудованы ЖК-панелями, 12 – интерактивными досками, 9 – проекционными экранами, 3 – телевизорами.</p> <p>В учебном процессе используется 152 компьютера.</p> <p>В школе работает современная библиотека. Все ученики школы обеспечены полными комплектами учебной литературы по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ, что соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников Школы во время учебного процесса возложено на ООО ЧОО «Держава», действующее на основании лицензии на негосударственную частную охранную деятельность.</p> <p>На всех этажах Школы размещены планы эвакуации при пожаре. Во всех рекреациях и коридорах, учебных кабинетах (физики, химии, биологии, информатики, технологии) имеются огнетушители.</p> <p>В Школе работает медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские работники МУЗ «Городская поликлиника № 6» г. Рязани Горячее питание учащихся Школы осуществляется на основании договора с МП «Детское питание». Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МП «Детское питание» на базе школьной столовой в соответствии с 10-дневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области.</p> <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ «Школа №21», официальная электронная почта, электронный журнал ГИС «Электронное образование Рязанской области», электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальные страницы ВК мессенджера, учебная платформа «Сферум».</p>
Сведения о режиме	Режим работы

<p>деятельности</p>	<p>Понедельник – пятница с 08.00 до 21.00 Продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе – 33 недели. Обучение во всех классах организовано по пятидневной учебной неделе. Школа работает в двухсменном режиме: в первую смену обучаются 1-ые, 4-5-ые, 7-11-ые классы; во вторую смену – 2-3-ьи, 6-ые классы. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность учебных занятий во 2-11-х классах – 40 минут. Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся 2-11-ых классов по всем учебным предметам проводится по триместрам. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников – 65 человек. Общая численность педагогических работников – 44 человека, членов администрации – 6, учебно-вспомогательного персонала – 3 человека. Количество специалистов: педагог-психолог – 1 в декретном отпуске, учитель-логопед - нет, учитель-дефектолог - нет, тьютор – нет, социальный педагог – 1 по внутреннему совмещению, библиотекарь – 1 по внутреннему совмещению. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, высшим образованием, первой и высшей квалификационной категорией. Уровень профессиональной подготовки учителей высокий. Высшее педагогическое образование имеют 98%, один учитель получает высшее педагогическое образование. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, один педагогический работник аттестован по новой должности «педагог-наставник». 18% молодых учителей работает в школе. За последние три года 100% педагогов прошли повышение квалификации, в том числе четверо в рамках проекта Минпросвещения РФ, для 23% (10 человек) разработан индивидуальный образовательный маршрут. 16 педагогов и членов администрации (32%) награждены различными ведомственными наградами.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа активно сотрудничает с учреждениями, расположенными в микрорайоне: детскими дошкольными учреждениями (№14, №31), ДШИ №9, детской библиотекой «Улетная». Организовано взаимодействие с центром «Содружество», ДЮЦ «Звезда», центром патриотического воспитания детей «Возрождение». С 2021 года в школе реализуется совместный план мероприятий по сетевому взаимодействию с муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» и «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов» в целях распространения инновационного опыта по развитию современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Учреждение активно сотрудничает с Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина: работает информационно-методическая площадка «Инициатива», в рамках которой проходят просветительские акции, научно-методические семинары: «Цифровые технологии в обучении иностранному и русскому языку»; «Актуальные вопросы формирования текстовых умений обучающихся в старших</p>

	<p>классах», «Актуальные проблемы методики преподавания в школе и вузе»; реализуется совместный методический эксперимент «Ученые детям: просто о сложном».</p> <p>В 2024 году было пролонгировано соглашение о взаимном сотрудничестве с Рязанским государственным радиотехническим университетом с целью проведения углубленной профориентационной работы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года в школе не были выявлены нарушения предоставления услуг по общему образованию.</p> <p>Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании; 9 человек награждены медалью «За особые успехи в учении»; 1 - получил 100 баллов по русскому языку; 43 - стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 13 олимпиадах; 3 - победителями и призерами регионального этапа; четверо учащихся являются стипендиатами премии Губернатора Рязанской области за успехи в обучении, творчестве, спорте. Процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения - 98%.</p> <p>Дополнительное образование в учреждении представлено широким спектром объединений: хореографический коллектив «Прекрасное мгновение» - многократный победитель и призер конкурсов различного уровня; секция волейбола (школьная команда «Вызов» - неоднократный победитель и призер городских соревнований), театральная студия «Вдохновение» - победитель областного конкурса «Театр, где играют дети». Освещает события школьной жизни медиа-центр и газета «Вести-21» - победитель городского фестиваля детской и юношеской прессы. Активно участвуют в городских экологических, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, спортивных мероприятиях юнармейский отряд «Юный летчик» - призер муниципального этапа всероссийской военно-спортивной игры «Победа», волонтерский отряд «Альтаир», по итогам 2023 года получивший благодарность за участие в городских мероприятиях «Рязань - территория добра».</p> <p>Педагоги школы входят в состав городских предметных лабораторий учителей биологии, информатики, основ безопасности жизнедеятельности, истории и обществознания, в региональный методический актив учителей иностранных языков, в учительскую ассоциацию предметных клубов педагогов начальных классов Рязанской области, в состав аттестационных комиссий, в том числе по новой квалификационной категории «педагог-наставник», являются членами жюри городских и региональных конкурсов. В школе работает участник всероссийского профессионального конкурса учителей начальных классов «Первый учитель».</p> <p>Ежегодно школьными методическими объединениями учителей-предметников организуются и проводятся тематические предметные недели (2022 - год культурного наследия народов России; 2023 - год педагога и наставника). Опыт представлялся в рамках работы городского семинара учителей начальных классов «Проведение методической недели в начальной школе как средство социализации и адаптации младших школьников».</p> <p>В школе ведется целенаправленная работа по привлечению молодых учителей в школу. После педагогической практики в школу пришли работать учителя начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики, физической культуры.</p> <p>В 2021 году школьная команда педагогов и администрации участвовала в муниципальном проекте «Наставник»; в 2022 году выступала на IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания в школе и вузе».</p>

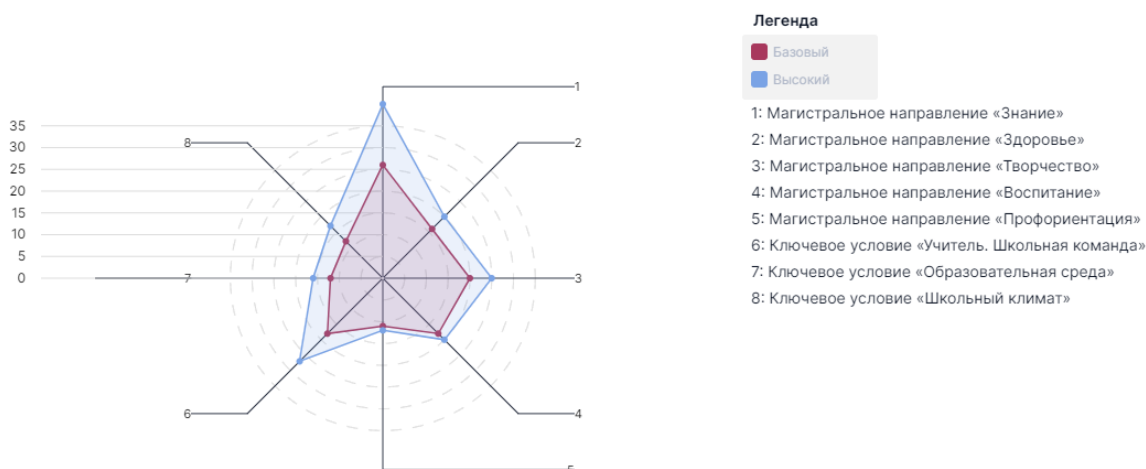
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Школа № 21» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**129 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики



Результаты самодиагностики представлены в таблице

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных

	программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	(критический показатель)				
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

					движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии

	площадках				
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества	Да	1 из 1	Ключевое условие	Методическое сопровождение

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	От 80% до 89% обучающихся	2 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1 из 2	Ключевое	Формирование

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	(критический показатель)				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного	Создан и функционирует	1 из 1	Ключевое условие	Организация внутришкольного

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП.	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки.
Недостатки в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной

	<p>аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой</p>

	<p>форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьютеров).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,

	<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Магистральное направление «Творчество»	
Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в</p>

<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>

	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
<p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией</p>

	<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания регионального института развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Информирование педагогов о проводимых очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях и т.д.).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов,</p>

	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Информационная поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем организации внутреннего совмещения должностей.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП), медицинскими учреждениями.</p>
Недостаточное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Разработка необходимых ЛА.</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
Частичное использование педагогическими работниками возможностей платформы Сферум при организации образовательной деятельности.	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы, которые могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Школа № 21»:

- Психологическая неготовность отдельных учителей к работе в «новых» условиях.
- «Старение» и «выгорание» педагогических кадров.
- Слабое развитие персонализации обучения в связи высокой нагрузкой педагогов, что не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.
- «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач, что приводит к снижению объективности текущего и итогового оценивания.
- Недостаточность проявления профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры, отсутствие узких специалистов по работе с данной категорией учащихся.
- Двусменный режим, загруженность учебных помещений, отсутствие специальных помещений существенно влияет на качество проведения занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования их разнообразие.
- Отсутствия конкурентной среды, так как школа является единственным образовательным учреждением в микрорайоне. В связи с этим сложности в организации сетевых форм взаимодействия и реализации общеобразовательных и дополнительных программ.

Факторы внешней среды, которые могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Школа № 21»

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, городском уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> <p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации</p> <p>Образовательная политика Рязанской области поддерживает инициативы школы.</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и 	<p>Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы.</p> <p>Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>

	инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.	
Социально-экономические требования к качеству образования	Улучшение жизненного уровня. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на интеллектуальное, социальное и личностное развитие учащихся. Система высшего и среднего профессионального образования города Рязани ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации.
Технологические процессы	Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. Профилизация образовательного процесса. Новые продукты: скорость обновления и освоения новых технологий. Цифровые инструменты и сервисы.	Замещение традиционного общения сетевым.
	Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	
Демографические тенденции		Неблагоприятная демографическая ситуация. Количество обучающихся увеличивается вследствие миграции населения.
Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Школа имеет выстроенные связи с образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования. Толерантность в образовательном пространстве города.	Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом. Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной российской культуре.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических

	<p>образовательных отношений. Изменение ролей учителя и ученика. В центре – обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования.</p>	<p>текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ.</p>
--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>28 из 53 баллов (базовый уровень)</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостатки в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьютеров).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>32 балла (средний уровень)</p> <p>Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования, в том числе детей с ОВЗ.</p>
2	Здоровье	<p>14 из 24 баллов (средний уровень)</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <p>Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Увеличение количества учащихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, а также Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</p>

		комплексе «Готов к труду и обороне».	
3	Творчество	<p>20 из 29 баллов (средний уровень)</p> <p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>23 балла (средний уровень)</p> <p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Увеличение количества учащихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных программ.</p>
4	Воспитание	<p>16 из 22 баллов (средний уровень)</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>17 баллов (средний уровень)</p> <p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов (средний уровень)</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>12 баллов (высокий уровень)</p> <p>Предпрофильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 из 31 балла (средний уровень)</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>21 балл (средний уровень)</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>

		<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	
7	Школьный климат	<p>12 из 19 баллов (базовый уровень)</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Недостаточное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p>11 из 21 балла (базовый уровень)</p> <p>Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Частичное использование педагогическими работниками возможностей платформы Сферум при организации образовательной деятельности.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>
ИТОГО		129 из 213 баллов (средний уровень)	150 баллов (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Действует система предпрофильной подготовки.</p> <p>Действует система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы, действуют 5 предметно-методических объединений.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОО.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Разработана система ВСОКО за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для различных групп учащихся.</p>	<p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p> <p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Расширение партнерских связей с ОО, высшими учебными заведениями.</p>	Увеличение количества детей-мигрантов.
Здоровье	<p>Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация стратегии безопасного поведения.</p> <p>Организация горячего питания школьников.</p> <p>Проведение Дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников, соревнований, турниров по мини-футболу,</p>	<p>Загруженность спортивных залов.</p> <p>Недостаточный охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дообразования в области спорта.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>

	волейболу, баскетболу, веселых стартов. Доступность спортивной инфраструктуры.			
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные, патриотические, экологические и благотворительные акции. Действует театральная студия. Создан школьный музей.	Дополнительное образование не охватывает все направления.	Участие на муниципальном и региональном этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Высокая конкуренция с учреждениями дообразования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В рамках внеурочной деятельности реализация курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики. Неоднородность условий семейного воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации

	<p>медиации. Активно действуют волонтерский и юнармейский отряды.</p>		<p>форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
Профориентация	<p>Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программы «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах и проекта «Билет в будущее». Реализация сетевых договоров о взаимодействии с ОО, ВУЗами.</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.</p>	<p>«Старение» и «выгорание» педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>Взаимодействие с ОО, колледжам, ВУЗами, учреждениями дообразования и культуры, предприятиями. Реализация ИОМ. Совершенствование системы Наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Рязанской области.</p>	<p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов. Несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, родителей, педагогов.</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон.</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>
Образовательная среда	<p>Созданы АРМ сотрудников школы. Предоставлен</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Трансляция и</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает</p>

	<p>беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Технический специалист поддерживает работу сервера,</p> <p>Обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации.</p> <p>Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот.</p> <p>Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей Платформы «Сферум».</p> <p>Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>обучающими программами.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>распространение педагогического опыта через участие и проведение онлайн-конференций</p>	<p>нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

Образовательный процесс

- Согласование форм контроля и требований к оценке знаний.
- Индивидуализация образовательного процесса ИУП и ИОМ.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
- Организация сетевого партнерства.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с (ОВЗ), с инвалидностью

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования.

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья. Реализация программы «Здоровье».

- Организация деятельности по проведению физкультурно-спортивных мероприятий.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация сетевого партнерства.

Магистральное направление «Воспитание»

Организация воспитательной деятельности

Взаимодействие с родителями в области воспитания, реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

- Индивидуализация профессионального развития педагогов (ИОМ).
- Развитие системы наставничества.
- Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.
- Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС.
- Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного климата

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
- Решение кадрового вопроса нехватки узких специалистов.
- Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, родителям, педагогам.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Организация внутришкольного пространства

- Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	«Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. 2. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Цифровизация образовательной деятельности.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильных образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением ЭОР.	2024 - 2029	Проведение независимых оценочных процедур, наличие наблюдателя при проведении оценочных процедур, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. Корректировка ЛА и (или) их разработка. Оказание необходимой методической помощи педагогам.	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 45%	ВСОКО Внешняя диагностика (ВПР, ГИА и др.)
Здоровье	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования, в том числе спортивной направленности. 2. Реализация программы «Здоровье».	Обеспечены условия для получения детьми допобразования, в том числе спортивной направленности. Обеспечены условия обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Реализованы все направления программы «Здоровье».	2024 - 2029	Проведение разъяснительной работы с родителями по привлечению учащихся к посещению занятий физической культурой и спортом, посещению спортивных секций, ШСК. Организация мероприятий физкультурно-спортивной	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ - 60% Охват просветительскими мероприя-	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

					направленности. Организация работы по привлечению учащихся к участию во ВФСК «ГТО».			тиями в области ЗОЖ - 100%	
Творчество	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Реализация плана работы Актива школы. 3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ допобразования.	Обеспечены условия для получения детьми допобразования. Реализованы все направления плана работы Актива школы. Договоры о сетевом взаимодействии с ОО, ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами.	2024 - 2029	Привлечение учащихся к участию в различных мероприятиях. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Нормативно-правовое Материально-техническое	Зам. директора по ВР Советник	Охват мероприятиями – 30%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах
Воспитание	«Современная школа» «Школа родителей»	1. Обеспечение деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в УВП.	Сформирован уклад ОО и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Семья – активный участник УВП. Активная работа	2024 - 2029	Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Проведение совместных мероприятий «Семья и школа».	Нормативно-правовое Материально-техническое	Зам. директора по ВР Советник	Охват воспитательными мероприятиями - 100% Доля родителей, вовлеченных в УВП - не менее 40%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

			первичного отделения РДДМ «Движение первых».						
Проф-ориентация	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Реализация единой модели профориентации. 2. Расширение возможностей социального партнёрства.	Организована предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации. Договоры о сетевом взаимодействии с ОО, ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами.	2024 - 2029	Обеспечение проведения мероприятий проф. направленности. Организация встреч обучающихся с представителями колледжей, ВУЗов, предприятий. Организация посещения обучающимися и их родителями дней открытых дверей.	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Зам. директора по ВР Советник	Вовлечены в проф. мероприятия - 100% уч-ся 7-11 классов Количество договоров с социальными партнерами – не менее 5	Проф. диагностика Мониторинг поступления выпускников
Учитель. Школьная команда	«Современная школа» «Эффективная команда» «Школа личностного роста»	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). Максимальное использование потенциала каждого члена команды	2024 - 2029	Обеспечение и сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов.	Нормативно-правовое Кадровое Финансовое	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Не менее 70% педагогов имеют квалификационные категории	Диагностика ИКУ
Школьный климат	«Современная школа»	1. Решение кадрового вопроса нехватки узких специалистов. 2. Создание условий	Сформирован уклад ОО и воспитывающая среда, ориентированная на формирование	2024 - 2029	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения УВП различного уровня (индивидуального,	Материально-техническое Кадровое	Директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулиро-	НОКОД

		для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, родителям, педагогам.	патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.		группового, уровня класса, уровня ОО).			вания и социальной поддержки – не менее 20%	
Образовательная среда	«Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. 2. Инновационная деятельность.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильных образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением ЭОР. Обеспечены условия обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2024 - 2029	Обеспечение коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей платформы Сферум, VK Мессенджера. Проведение методических семинаров и НПК.	Нормативно-правовое Материально-техническое	Директор	Доля педагогов - членов профессиональных сообществ – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 30%	НОКОД

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.
- Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.
- Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования, в том числе детей с ОВЗ.
- Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Увеличение количества учащихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, а также Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.
- Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Увеличение количества учащихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных программ.
- Создан и функционирует военно-патриотический клуб.
- Предпрофильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
- Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Формы представления результатов:

1. Отчет о результатах самообследования на сайте школы.
2. Выступления по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта и его трансляция.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации УВП Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	Положение о военно-патриотическом клубе ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Модель цифровой образовательной среды ОО	-
	Программно-методическое обеспечение	ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП НОО (вариант 5.1, вариант 5.2, вариант 7.1, вариант 7.2) АООП ООО (вариант 5, вариант 7, вариант 9.1, вариант 9.2) Рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности, объединений ДО Рабочая программа воспитания.	-	-
Материально-техническое обеспечение	ТСУ	Компьютер – 64 шт., моноблок – 4 шт., телевизор – 7 шт., магнитола и музыкальный центр – 7 шт., интерактивный комплекс – 14 шт., экран – 10 шт., проектор – 29 шт., докуменкамера – 3 шт., принтер – 27 шт., сканер – 4 шт., МФУ – 29 шт., ноутбук – 82 шт., синтезатор – 2 шт., фотоаппарат – 15 шт., DVD-плеер – 2 шт., интерактивная портативная система – 5 шт., колонки – 31 пара, факс – 6 шт., ИБП –	Обновление, замена при необходимости	Местный бюджет Внебюджетные средства

		5 шт., мультимедийный планшет - 1 шт.		
	Мебель	ОО укомплектована	Обновление, замена при необходимости	Местный бюджет Внебюджетные средства
	Спортивный инвентарь	ОО укомплектована	Обновление, замена при необходимости	Местный бюджет Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Сотрудники	Педагогические работники – 44 АУП – 6 Учебно-вспомогательный персонал – 3 Технический персонал - 13	Учитель математики, русского языка, английского языка Дефектолог Логопед Психолог	Трудоустройство
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство	-	Субсидии
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам	-	Субвенции
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, компенсирующие выплаты, питание школьников	-	Субсидии
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ	-	Платные образовательные услуги

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики ШМР.	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 150 баллов).
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Составлен отчет о результатах самодиагностики, аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно).
Создание условий для повышения качества обучения	По всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС уточнены критерии оценки результатов текущей и промежуточной аттестации с целью обеспечения объективности ВСОКО.	Качество знаний по школе – не менее 45%. Стабильные положительные результаты обучающихся на государственной итоговой аттестации.
	Школа укомплектована квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования, в том числе детей с ОВЗ.	Укомплектованность штата – 90-100%.
Создание условий для повышения качества и эффективности предпрофильной подготовки	Разработан комплексный план профориентационной работы на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие.	100% учащихся 6-11 классов участвуют в реализации программы «Россия – мои горизонты» 100% учащихся (согласно разнорядке) участвуют в реализации проекта «Билет в будущее», профессиональных проб.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий – не менее 40%.
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель».	Не менее 3-х.
	Организовано непрерывное профессиональное развитие через ИОМ.	Не менее 30% педагогов.
	Успешное прохождение педагогами аттестационных испытаний.	Не менее 70% педагогов имеют квалификационные категории.
	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	100% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа».
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Функционируют школьный театр, медиацентр, ШСК, военно-патриотический клуб, волонтерский и юнармейский отряды, первичное отделение РДДМ «Движение первых». Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации	Не менее 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Количество участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, спортивных мероприятий - не менее 70%. Результативность участия - не менее 30%.

	дополнительных образовательных программ.	
Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.	100% учащихся, педагогов и родителей используют функциональные возможности платформы Сферум, VK Мессенджера

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Эффективная команда» - совершенствование системы управления школой					Н.Ю. Ерохина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Август 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР	Н.Ю. Ерохина – директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям ШМР. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели ШМР и определение основных рисков.	Август 2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Н.Ю. Ерохина – директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Август 2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР	Н.Ю. Ерохина – директор
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта.	Август 2024		1 программа развития	Направления развития, программа развития школы, «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР	Н.Ю. Ерохина – директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы развития.	В конце каждого учебного года		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Н.Ю. Ерохина – директор
Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели ШМР	В конце каждого учебного года		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР	Н.Ю. Ерохина – директор
«Современная школа» - создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					Н.Ю. Ерохина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Знание: качество и объективность

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с ФУП (единая линейка учебников).	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий; кол-во обучающихся	Контракт на закупку учебников, учебных пособий Приказ об утверждении списка учебников на текущий учебный год	Мосейкина Г.И. – зав. библиотекой Кутукина И.Н. - бухгалтер	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Развитие ЦОС.	В течение всего периода		Доля педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» (%)	Выдача и выполнение заданий Взаимная коммуникация обучающихся, родителей, педагогов	Педагоги Классные руководители Руководители МО	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Уточнение критериев оценки результатов текущей и промежуточной аттестации с целью обеспечения объективности ВСОКО.	Сентябрь 2024		Критерии по каждому предмету учебного плана	ФГОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО Педагоги	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	В соответствии с ежегодным графиком		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики (%)	Отчет о результатах административных работ, ВПР, тренировочных работ, ГИА и др.	Педагоги Руководители МО	Заместители директора
Организация подготовки обучающихся к ВСОШ.	В течение всего периода		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители МО Педагоги	М.П. Зимичева – зам. директора по УР
2. Здоровье						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение всего периода		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие ШСК по нескольким направлениям	Учителя физической культуры	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления	В течение всего периода		Охват просветительскими мероприятиями в	Программа «Здоровье»	Классные руководители Педагоги	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР

алкоголя и наркотических средств.			области ЗОЖ (%)		Соцпедагог Психолог	
3. Творчество						
Организация работы медиацентра.	В течение всего периода		Охват учащихся деятельностью медиацентра (%)	План работы	Руководители медиацентра Советник	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Реализация плана работы Актива школы.	В течение всего периода		Охват учащихся мероприятиями (%)	План работы	Председатель Актива школы	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	На начало каждого учебного года		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ОО, колледжами, ВУЗами, предприятиями города, иными социальными партнерами	Н.Ю. Ерохина – директор	Н.Ю. Ерохина – директор
4. Воспитание						
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение всего периода		Охват учащихся деятельностью РДДМ (%)	План работы	Советник	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Создание и организация деятельности военно-патриотического клуба.	Май 2025 В течение всего периода		Охват учащихся деятельностью клуба (%)	Военно-патриотический клуб НПБ	Председатель ВПК	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Проведение совместных мероприятий «Семья и школа».	В течение всего периода		Доля родителей, участвующих в УВП (%)	План работы	Классные руководители	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
5. Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы.	На начало каждого учебного года		Охват учащихся 6-11 классов проф. мероприятиями (%)	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Педагоги-навигаторы Классные руководители	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Регистрация в проекте «Билет в будущее».	В соответствии с графиком		Доля учащихся, зарегистрированных в проекте (%) Доля учащихся, прошедших проф. диагностику (%)	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Педагоги-навигаторы Классные руководители	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Организация взаимодействия с колледжами, ВУЗами, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	В течение всего периода		Количество новых договоров с социальными партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Н.Ю. Ерохина – директор	Н.Ю. Ерохина – директор

профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель. Школьная команда						
Организация работы по комплектованию штата квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования, в том числе детей с ОВЗ.	На начало каждого учебного года		Укомплектованность штата	Штатное расписание	Н.Ю. Ерохина – директор	Н.Ю. Ерохина – директор
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов.	На начало каждого учебного года		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп (%)	План инновационной деятельности	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР	Н.Ю. Ерохина – директор
7. Школьный климат						
Формирование уклада ОО и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	В течение всего периода		% реализации плана работы школы	План работы школы	Педколлектив	Н.Ю. Ерохина – директор
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения УВП различного уровня (индивидуального, группового, уровня класса, уровня ОО).	В течение всего периода		Доля учащихся, получивших необходимую помощь и поддержку (%)	План работы классного руководителя, психолога, соцпедагога	Педагоги Психолог Соцпедагог	Н.Ю. Ерохина – директор
8. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена	В течение всего периода		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители МО Педагоги	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР

опытом и поддержки начинающих учителей.			сообществ (%)			
Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	На начало каждого учебного года		Доля учащихся, педагогов и родителей, использующих функциональные возможности ФГИС «Моя школа», платформы Сферум, VK Мессенджера (%)	Регистрация учащихся, педагогов и родителей в ФГИС «Моя школа», на платформе Сферум, в VK Мессенджере	Педагоги Классные руководители	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
«Школа личностного роста» - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Н.Ю. Ерохина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель».	На начало каждого учебного года		Количество наставнических пар	План работы наставника	Участники	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации ИОМ.	В соответствии с графиком		Количество педагогов, для которых разработаны ИОМ	ИОМ педагога Отчет о выполнении ИОМ	Педагоги	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Повышение квалификации педагогов.	В соответствии с графиком		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП (%)	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Прохождение аттестационных испытаний.	В соответствии с графиком		Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (%)	Приказы об установлении квалификационной категории	Педагоги	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Инновационная деятельность.	В течение всего периода		Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность (%) Доля педагогов, которые провели открытые уроки, мастер-классы и др. (%)	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Участие педагогов в конкурсах	В течение		Доля педагогов,	Методическое и	Педагоги	Заместители

профессионального мастерства.	всего периода		вовлеченных в конкурсное движение (%) Кол-во победителей и призеров конкурсов	организационное сопровождение участников конкурсов		директора
«Школа родителей» - повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Н.Ю. Ерохина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Вовлечение родителей в управление школой.	На начало каждого учебного года		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Совет школы Общешкольный родительский комитет Совет отцов Родительский патруль Родительский контроль горячего питания	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР	Н.Ю. Ерохина – директор
Вовлечение родителей в учебно-воспитательные мероприятия.	В течение всего периода		Доля родителей, принимающих участие в УВМ (%)	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР
Проведение анкетирования, опросов среди родителей по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы.	В конце каждого учебного года		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях, опросах (%)	Результаты анкетирования	Классные руководители Е.А. Юдина – зам. директора по ВР	Н.Ю. Ерохина – директор
«Успех каждого ребенка» - повышение эффективности системы дополнительного образования					Н.Ю. Ерохина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	На начало каждого учебного года		Кол-во программ ДО («Навигатор») Доля учащихся, включенных в систему ДО (%)	Программы ДО	Педагоги	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР Ю.А. Кабаева – зам. директора по УР
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях.	В течение всего периода		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение (%) Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение	Педагоги	Е.А. Юдина – зам. директора по ВР М.П. Зимичева – зам. директора по УР